Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аскизский детский сад «Чахайах»

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

 **«Эффективные подходы по развитию детской инициативности»**

Воспитатель

Мрадчик Яна Яковлевна

2024 г.

Здравствуйте, уважаемые слушатели, коллеги.

 **1 слайд**. Представляю доклад на тему: Эффективные подходы по развитию детской инициативности.

**2 слайд.** Хотелось бы процитировать интересное выражение: «**Что такое инициатива. Это то, что человек делает так как надо, хотя его об этом не просят». Элберт Грин Хаббард**

**3 слайд.** А вообщеслова инициатива есть ряд определений. **Инициатива** - (лат. initium — начало) – решение человека, которое принимается самостоятельно и влечет за собой активное действие

**Детская инициатива** - удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а так же самосовершенствование и развития.

**4 слайд. Условия необходимые для развития инициативы детей**

1. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные интересы детей

2. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым и поощрять стремление детей находить ответы самостоятельно

3.Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и стимулирования их к поиску нового. Формирование умений детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

**5 слайд. Для поддержки детской инициативы** педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**6 слайд. Развитие инициативы в раннем возрасте**

-ребенок интересуется окружающими предметами, активно взаимодействуя с ними, стремиться проявить настойчивость в достижении результата своих действий

- воспроизводит действия взрослых

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им

**7 -8 слайд.** **Игры на развитие мелкой моторики рук**. На данном слайде представлен мой опыт работы с детьми в ясельной группе (возраст 1,6-2 года). Немаловажным моментом считается развитие речи и здесь сделан большой упор на развитие мелкой моторики рук, чтобы процесс был более эффективен с помощью различных самодельных игр. Были применены такие игры, как прищепки с картинками, резинки для волос, дуршлаг с веревочками, рисование на манной крупе, составление цветка из картона, бизиборд и многое другое. Результат был заметен к концу года, пальчики рук более точно и быстро выпоняли ту или иную работу. Конечно здесь начиналась проявляться инициатива, так как такие игры у детей проявляли большой интерес.

**9 слайд . Познавательная инициатива.**

Здесь на фотографиях представлены опыты с водой. Также игры с карандашами. Результатом познавательной инициативы можно считать, что в последующем дети сами начинают исследовать, проверять, изучать**.**

**10-11 слайд. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры.**

В раннем возрасте детям уже можно прививать сюжетно-ролевые игры. Сначала конечно мы им показываем как играть, а далее они уже сами проявляют интерес и инициативу: игрой с куклой, походы в магазины и т.д.

**12 слайд. Творческая инициатива (**включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

Дети занимаясь, развивают воображение, образное мышление, совершенствуют новые навыки рисования. Творчеством занимаемся на занятиях и в свободное время: дети раскладывают фасоль, рисуют, раскрашивают пальчиками, занимаются с играми на липучках. Утром и вечером дети часто берут карандаши для рисования, бумагу, кинетический песок, пластилин, картинки для вырезания.

**13 слайд. Коммуникативная инициатива.** Так же дети проявляют инициативу в общении, а именно играют вместе, помогают друг другу одеться, делятся игрушками. Так же есть очень активная девочка, которая распределяет роли между девочками и играют сюжетные игры (дочки-матери, больничка)

**14 слайд. Взаимодействие с родителями**. То есть здесь идет взаимодетсвие с родителями, они активно реагируют на занятие, игру, мероприятие, проведенное с детьми. Это делается для того, чтобы родители не только увидели но и также дома поинтересовались более подробно о проведенном дне.

**15 -16Слайд. Самостоятельная деятельность детей.** Для ребят в доступе находятся игрушки. Дети конструируют, собирают пазлы, лото, делают различные упражнения и т.д. Также был проведен проект по изучению сказок, в котором было чтение , пересказ, разыгрывание. С детьми разыгровали различные русские народные сказки с помощью театра-варежек, пальчиковый театра, кукольного театра, магнитного театра, сказки-картинки. И для меня стало приятным удивлением, когда дети в середине года знали уже все сказки и с удовольствием до обеда просили разыграть сказки, каждому хотелось побывать в роли сказочного персонажа.

**17 слайд. Проект «давай жить дружно»**

**18 слайд. Проект «Здоровичок»**

**19 слайд. Спасибо за внимание!**

Следовательно, в результате правильно построенной работе с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными. У них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.