**Конспект занятия по рассказу Й. Чапека "Кукла Яринка" для детей младшей группы**

**Задачи:**

**Речевое развитие:**

- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя;

- учить детей отвечать на вопрос полным ответом по заданному клише;

- осваивать эмоциональный словарь (эмотивную лексику) для базовых эмоций радость и грусть:

1) слова, обозначающие оттенки эмоций: настроение грустное, печальное, плохое, веселое, радостное

2) слова, обозначающие действия, экспрессию человека, испытывающего эмоцию: плачет, смеется, улыбается, хлопает в ладоши, танцует, веселится;

3) слова, обозначающие качества человека, испытывающего эмоцию грусти: плакса, рева, ревушка-коровушка, нытик.

- развивать слуховое восприятие;

- развивать диалогическую форму речи;

- получить опыт монолога в форме воспроизведения короткого стихотворения.

**Социально-коммникативное развитие:**

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;

- стимулировать осознание ребенком собственной радости;

**Познавательное развитие:**

- развитие познавательной мотивации

- формирование первичных представлений о причинно-следственных связях: плохая погода – нельзя гулять; хозяйка бросила куклу – кукла плачет и т.д.

**Физическое развитие:**

- развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Ход занятия:**

**Педагог демонстрирует детям тряпичную куклу- гостью, знакомит с ней, от ее имени, сообщает что кукла хочет рассказать детям свою историю.**

**Педагог называет автора, название.**

- Ребята, хотите послушать сказку, про песика и кошечку, у которых совсем не было игрушек?

Воспитатель рассказывает сказку «Кукла Яринка» Йозефа Чапека «из цикла «Приключения песика и кошечки», иллюстрируя свой рассказ показом игрушек (песик, кошечка, кукла, мяч, формочки, лопатка)

«Наступила осень. Шёл дождь. Пёсик и кошечка не смели и носа высунуть на улицу.

— Скучно, — вздыхал пёсик. — Были бы у нас игрушки, другое дело...

— А мне и клубка ниток хватит, — проговорила кошечка.

— Когда у детей много игрушек, — принялся рассуждать пёсик, — они бросают их куда попало. Игрушки у них грязные, сломанные. Если бы у нас были игрушки, мы бы знали, как с ними обращаться!

Поговорив ещё немного, они уснули и проспали до утра. Когда же они проснулись, дождя не было. Ярко светило солнце.

— Гав-гав, — закричал пёсик, — пошли гулять!

Не успели они выйти во двор, как услышали чей-то плач.

— Кто это? Чей это голос?

— Какой-то малыш попал в беду, — сказала кошечка.

— Мы должны ему помочь! - гордо сказал песик.

Они увидели в траве маленькую куклу. Она плакала тонким, жалобным голосом. Наверно, она лежала в траве уже несколько дней. Её платье вымокло до нитки. Она замёрзла и была очень грустная.

— Что с тобой? — спросила кошечка.

— Ах, мне очень плохо. Моя хозяйка забыла обо мне. Я замерзла и хочу есть... — И она заплакала пуще прежнего.

Пёсик вздохнул:

— Бедняжка, что же ты будешь делать?

— Мяу, я придумала! — воскликнула кошечка. — Раз, твоя хозяйка, оказалась такой плохой мамой, иди к нам.

— Правильно, гав-гав! — закричал пёсик. — Какая ты умница!

Они помогли кукле подняться с мокрой травы и привели её к себе в домик. Кукла поела и крепко уснула.

Но тут кошечка вспомнила:

— Пёсик, ведь у нас нет для неё ни одной игрушки!

— А помнишь, мы вчера говорили, что, когда у детей слишком много игрушек, они их не ценят, а бросают куда попало... Пойду-ка я посмотрю, может, и найдётся какая-нибудь игрушка... - сказал песик.

Он выбежал во двор, обшарил все кусты, и можете себе представить, что он там нашёл! В траве — мяч. Под кустом — формочки для песочных пирожков. А в канаве — лопатку. Брошенных игрушек оказалось так много, что он еле притащил все их домой. Когда кукла проснулась, она очень обрадовалась игрушкам. Она сказала, что навсегда останется с пёсиком и кошечкой. Они назвали её Яринкой, и все трое были очень довольны».

- Вот такая история.

**2. Воспитатель задает детям вопросы по тексту сказки и по освоению эмоционального словаря:**

- Скажите, кто попал в беду? (куколка)

- Как ее звали? (Яринка)

- Вспомните, кто в сказке бросил куколку? (хозяйка)

- Хорошо или плохо было куколке? Какое настроение было у куколки, когда ее нашли друзья? (ответы детей: грустное, печальное, плохое)

- А кто вспомнит стишок про зайку, которого тоже бросила хозяйка? Кто расскажет? (Зайку бросила хозяйка…)

3. Воспитатель перед детьми размещает на магнитной доске картинку «Грустная куколка» и задает вопросы:

Понравился ли вам рассказ?

О ком в нем рассказывается?

Какой герой вам понравился?

Почему песику и кошечке было скучно?

Как песик советует обращаться с игрушками?

Чей плач услышали песик и кошечка во дворе?

Как выглядела кукла, когда песик и кошечка нашли ее?

Как зверята назвали куклу?

Как поступили герои с куклой?

Что еще песик нашел во дворе?

4. Воспитатель проводит пальчиковую игру с детьми.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головой кивают,

Все вместе отдыхают.

- Что вы делаете, когда радуетесь? (смеемся, кружимся, прыгаем, улыбаемся, хлопаем в ладоши, танцуем)

- Ребята, давайте порадуемся вместе с куколкой, что у нее есть теперь друзья и игрушки

(Под веселую танцевальную мелодию дети вместе с воспитателем выполняют различные танцевальные движения - хлопают в ладоши, подпрыгивают, кружатся и пр.)

7. Обозначение правил использования игрушек.

- Расскажите, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят?

1) Не бросать их на пол, на них могут наступить.

2) Не кидаться игрушками.

3) Убирать игрушки.

4) Беречь игрушки.

8. Заключение.

- Молодцы, вы все меня сегодня порадовали, потому что знаете, как беречь игрушки, чтобы им не было грустно.