**Технологическая карта занятия по художественно-эстетическому развитию**

**Образовательные области:** «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Тема занятия: «**Создаем мультфильм своими руками»

**Возрастная группа:** 5-6 лет, старшая группа

**Цель занятия:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной и продуктивной деятельности.

**Задачи занятия:**

- создать условия для ознакомления детей со способом создания мультфильмов в технике графической анимации

-создать условия для проявления детской инициативы в создании персонажей мультфильмов.

-создать условия для побуждения речевой активности, обогащения слов.

-создать условия для развития творческого потенциала, фантазии и реализации собственных идей.

**Словарная работа:** мультипликатор, оператор, мультстудия, оживление.

**Материалы и оборудование:** видео, листочки, маркеры, ножницы, фотоаппарат, штатив, свет, фон, декорации для мультфильма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия** |
| **1.** | Организационно – мотивационный этап |  | -Добрый день, мои друзья  Перед вами снова я.  Очень рада видеть всех.  Ждет сегодня нас успех.  А еще скажу я вам:  Улыбнитесь всем гостям.  Соберитесь, подтянитесь  И тихонечко садитесь.  -Ребята, у вас хорошее настроение? | Дети собираются вокруг воспитателя.  Участвуют в приветствии. | Создание психологической готовности к деятельности. |
| **2.** | Основная часть | Включает музыкальный отрывок, затем видеосообщение.  Столы, листочки, маркеры разных цветов, ножницы.  Доска для записи плана.  Стол, фотоаппарат, ноутбук, штатив, свет, фон, нарисованные персонажи. | -Дети, что эта за звонок звенит? Давайте ответим.  Карамелька: Ребята, помогите пожалуйста, вирус стёр всех персонажей из мултьканалов телевизора.  -Как мы можем помочь Карамельке? Правильно, мы можем нарисовать и снять мультфильм. А давайте вы выберете своих любимых мультперсонажей, только которые сможете нарисовать и у нас с вами будет новый мультфильм, которого ни у кого такого нет.  -Но прежде, чем приступить мы с вами обговорим наш план действий: сначала мы рисуем, затем вырезаем и третий этап снимаем мультфильм.  -Давайте повторим правила поведения за столом и пользования ножницами.  Приглашаю детей пройти в мульт-студию.  -Ребята, сейчас мы с вами превратимся в художников мультипликаторов. Подходим к столу с атрибутами.  -Ну, что ребята получается?  Правила в мультстудии.  А теперь мы перейдем к следующему этапу. Для создания мультфильма нам нужен стол, фотоаппарат, ноутбук, штатив, свет, фон, нарисованные персонажи. Они у нас есть. Давайте выберем оператора, который будет делать снимки. А потом можем поменяться.  Сажаю оператора на стул, около нашей декорации, показываю как нужно делать снимки, на которую кнопку нажимать.  -А вы ребята по очереди будете передвигать. Передвинули, убрали ручки, чтобы они не попали в кадр, а оператор в это время делает снимок. Еще раз передвинули персонажа, оператор еще один снимок делает. | Ответы детей.  Обсуждение с педагогом  Ответы детей.  Выполняют творческое задание.  Задают уточняющие и интересующие вопросы. | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.  Организация детей на совместную деятельность.  Создание интереса к анимационной деятельности.  Развивает развитие.  Практические умения и навыки учащихся по изготовлению персонажей.  Создание ситуации практических умений и навыков учащихся – съемка движений персонажей. |
| **3.** | Заключительный часть | Готовый фрагмент мультфильма. | -Посмотрим получившийся фильм?  Какие вы ребята молодцы!  -Ребята, смогли мы помочь Карамельке создать персонажей и сделать мультфильм?  Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии? | Высказывают свое отношение к занятию. Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты.  Ребята делятся впечатлениями. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи детьми о достижение цели.  Проведение анализа своей деятельности.  Проведение рефлексии деятельности на занятии, создание ситуации успеха. |