Доклад на тему:

«Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»

**1.Что это такое?**

***Финансовая грамотность для дошкольников*** – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под ***финансовой грамотностью***понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

**2. Для чего нужно?**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Современный ребенок уже в раннем возрасте включается в экономическую жизнь семьи: сталкивается с многочисленной рекламой, деньгами, ходит с родителями в магазин, участвует в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне, ребенок попадет в мир, наполненный экономическими понятиями и процессами. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, организованность, самостоятельность.

Сформировать разумные экономические потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. И, конечно же, детский сад может помочь детям удовлетворить их любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. Считая данную проблему актуальной, я пришла к выводу, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью.

Различные виды игр включают в себя **познавательное** и **воспитательное содержание**, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

**Методы и приемы**

Концептуальную основу педагогической деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности у дошкольников составляют определенные методы и приемы:

* словесные (объяснение, мотивация к выполнению задания);
* наглядные (демонстрация схем, таблиц, моделей, использование технических средств);
* практические (рассуждение, интеллектуальное сотрудничество, совместное и индивидуальное творчество).
* наблюдение за трудом взрослых
* чтение художественной литературы

**3. Как я использую.**

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому считаю эффективным использование сюжетно-ролевых игр для формирования основ финансовой грамотности.

Тематика игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Я-банкир», «Я-продавец», «Назови монетку», «Магазин» и пр.

Художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

Дети, в ходе занятий в игровой форме узнают, что есть деньги бумажные- купюры и металлические, электронные.

В игровой деятельности подвожу детей к тому, что любой товар имеет цену. Одни товары-дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Дети узнавали при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

С детьми проводились такие игра как:

* 1. **«Где можно хранить деньги?»**

Были разложены варианты хранения денег (банк, кошелек, сейф, пласт.карта, шкатулка) Детям было интересно узнать такие варианты хранения.

* 1. **«Магазин мороженого»**

Это игра более простого уровня, т.к. в нее можно играть уже с ясельного возраста. выдаются купюры и дети идут за покупками.

* 1. **«Играем в магазин покупаем продукты»**

Здесь уже игра более сложная, т.к. на продуктах или товарах имеется цена. Подходит для детей со средней группы.

* 1. **«Что можно купить, а что нельзя»**

Для детей были представлены картинки, которые они должны были распределить самостоятельно.

* 1. **Сколько нужно денег, чтобы построить дом»**

В данной игре

* 1. **Игра «Что такое расходы, а что такое доходы»**