**Конспект образовательной ситуации по образовательной области познавательное развитие в средней группе.**

**Тема:** Животные зоопарка

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Направления развития**: Познавательное развитие

**Приоритетная образовательная область**: Познавательное развитие

**Технология**: ситуация

**Тип ситуации**: открытие нового знания

**Цель**: Расширять представления детей об обитателях зоопарка.

**Детская цель**: узнать чей след.

**Задачи**:

-Способствовать расширению знаний о диких животных, их внешнем виде, особенностях их жизни в зоопарке, питании.

-Развивать познавательные способности детей; воображение,  любознательность, способность к проявлению активности, , коммуникативные способности.

-Создание условий для представления о животных зоопарка.

-Воспитывать  доброжелательные отношения в группе, способствовать сплочению коллектива и игре «вместе»; воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним, заботу о них; формировать навыки поведения в общественных местах.

Планируемый результат: ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы

**Материалы и оборудование:**Игрушки-животные: (лошадь,белый медведь,  жираф, олень, тигры, пингвин, слон, носорог,волки, лиса с лисятами, обезьяна), коробочка с интерактивным песком, конструктор, деревянные брусочки,аудиозапись

**Ход занятия**.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите что это у меня в такое? (энциклопедия «Животный мир»). Сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир животных.

Стоят полукругом.

**Ответы детей**: книга

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете кто живет в зоопарке? А то я немного подзабыла.

**Ответ детей:** да!

**Воспитатель:** Может в книге поискать. Ребята, найдите животных, которых можно увидеть в зоопарке.

Дети предлагают варианты животных: жираф, тигр, медведь, волк, попугай, обезьяны….

Воспитатель: Правильно, вы помогли мне вспомнить.

**Воспитатель:** Дети смотрите за нашим столом гость сидит. Это же смотритель зоопарка!! Сейчас узнаем зачем пожаловал. (Смотритель говорит в ушко воспитателю). Ребята, он сказал, что из его зоопарка убежали два животных и оставили след на этом песке. ( плоская коробочка со следами). Также на столе стоит стакан воды.

Давайте мы поможем ему.

**Ответ детей**: да!

**Воспитатель**: Что мы сначала можем сделать?

**Ответ детей**: Найти чьи это следы.

**Воспитатель:** А как мы можем это сделать?

**Ответ детей**: Взять животных и чтобы они тоже наступили (оставили) след.

**Воспитатель:** Отлично, давайте поделимся на 2 команды.

Дети выстраивают животных в ряд и по очереди оставляют след на кинетическом песке. Также ориентируются на картинку со следами животных. В это время звучит музыка веселая для создания приятной атмосферы.

По ходу задания дети могут задавать вопросы почему у животных разные следы. Воспитатель отвечает, что это связано с их строением тела и образом жизни животных.

**Ответы детей**: Ураа! Мы нашли эта пингвин. А у нас лошадь.

Воспитатель: Молодцы дети, вы отлично постарались!

**Вопрос ребенка**: А от воды такой же след будет оставаться?

**Воспитатель:** Интересный вопрос. А давайте проверим.

Дети набирают в блюдечко воды и окунают лапы животного, оставляют след на бумаге.

Воспитатель задает наводящие вопросы на логические выводы.

**Воспитатель:** Ребята, получился такой же след?

**Ответ детей**: да!

А форма такая же?

Ответ детей: одинаковые, но они быстро высыхают и исчезают.

Рефлексия

**Воспитатель:** Дети скажите пожалуйста какое интересное задание мы сегодня выполняли?

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю построить нашим животным зоопарк и брусочков и конструктора.

А для больших животных какой вольер будете строить большой или маленький?